

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинск»)

454038 ул. Пекинская, 20, г. Челябинск, тел. 8(351) 217-73-02, 217-73-04 E-mail: mouchel73@mail.ru
ОКПО 36903137, ОГРН 1027402821764, ИНН/ КПП 7450019999/ 746001001

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ
«СОШ №73 г. Челябинска»

Л.Е.Шевчук



ОТЧЕТ
о реализации программы развития
МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» в 2022 году

Целью Программы развития МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» является создание условий для получения качественного образования обучающимися с разными образовательными потребностями и достижения ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Создание условий для достижения обучающимися качества образования, соответствующего требованиям государства и запросам общества.
- Совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов, в рамках стратегии современного образования и в аспекте овладения ими метапредметными технологиями.
- Создание образовательной среды, направленной на становление и развитие личности обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья ребенка, его потребностей, интересов и способностей.
- Развитие материально-технических, финансовых и информационно-методических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Формирование условий для повышения эффективности воспитательной деятельности, учитывающей особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, а также способствующей воспитанию у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

В качестве основных направлений деятельности Школы выступают следующие структурные компоненты образовательного пространства:

1. Сайт школы, как информационно-образовательный ресурс, обеспечивающий открытость и доступность организации, способствующий своевременному информированию всех участников образовательных отношений о деятельности организации, выступающий средством независимой оценки качества образования Школы.
2. Методическое пространство (методический кабинет), реализуемое через:
 - реализацию инновационных проектов;
 - создание основ самообучающейся организации;
 - развитие наставничества.
3. Цифровая среда, включающая следующие образовательные навигаторы:
 - Механизмы управления качеством образовательных результатов;
 - Классный руководитель;
 - Профессии настоящего и будущего.
4. Развивающий социум, реализуемый через:
 - создание условий для увеличения разнообразных образовательных активностей для обучающихся, отвечающих их запросам и интересам;
 - расширения спектра образовательных экспедиции на основе использования ресурсов не только самой школы, но и инфраструктуры сетевых партнеров, культурных, спортивных, образовательных и иных ресурсов района, города;
 - совершенствование профориентационной работы с обучающимися.

5. Электронный журнал АИС СГО, как информационно-образовательное ресурс, обеспечивающий планирование, организацию и контроль образовательного процесса Школы и способствующего повышению включенности родителей (законных представителей) детей в обеспечение качества образования. Для определения результативности программных мероприятий выделены ряд индикативных показателей, а основным механизмом оценки достижения индикативных показателей программы является внутренняя система оценки качества образования.

В результате проведенных оценочных процедур и мониторингов получены следующие значения индикативных показателей (таблица).

№ п/п	Индикативный показатель	Комментарий
1	Результаты промежуточной и итоговой аттестации: абсолютная успеваемость, качественная успеваемость	<p>Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что, абсолютная успеваемость обучающихся 2-4 классов составила в 2022 учебном году 100%, а качественная 68%, что на 5% ниже, чем в 2021 учебном год, и остается стабильной на протяжении пяти последних лет.</p> <p>Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2021-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м – 3,3%).</p> <p>Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 14,2 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 34,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).</p>

		<p>99,4 % выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты.. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.</p> <p>В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.</p> <p>В 2022 году из 68 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 32 человека (49%). 13 обучающихся (20%) выбрали обществознание, 10 (15%) – физику, 9 (14%) – историю, 8 (12%) – английский язык, 7 (11%)– информатику, по 5 человек (по 8%) – химию и биологию, 1 (1%) – географию и 2 (3%) – литературу. Кроме того, в 2021 году 2 обучающихся 10-го класса сдали ЕГЭ по географии, поскольку закончили обучение по этому предмету в 2021/22 учебном году. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.</p>
2	Занятость учащихся дополнительным образованием	<p>В МАОУ «СОШ № 73г. Челябинска» в 2021-2022 учебном году реализовывалось 23 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся 1-х-11-х классов по 4 направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническая направленность (1 программа);

		<ul style="list-style-type: none"> - художественная направленность (13 программ); - социально-педагогическая направленность (1 программ); - физкультурно-спортивная направленность (8 программ). <p>В 2020-2021 учебном году в Школе реализовывались три направленности: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.</p>
3	Удовлетворенность учащихся и их родителями условиями осуществления образовательного процесса в школе (на основе анкетирования)	<p>В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.</p> <p>В 2022 году уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 (2021г.) до 86 процентов (2022г.).</p>
4	Динамика достижений учащихся в конкурсных мероприятиях разного рода и уровня	<p>Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).</p> <p>Детский камерный оркестр школы №73 города Челябинска стал лауреатом I степени среди общеобразовательных учреждений в номинации «Классическое инструментальное творчество» на Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Арт-волна», который проходил в городе</p>

		Сочи с 25 июня по 1 июля 2022 года. Руководители: Третьякова Н.А., Останина С.Ю. Получили 5 дипломов Международного уровня (школьные ансамбли), 2 диплома Муниципального уровня (художественное направление), 11 дипломов Муниципального уровня (спортивное направление).
5	Динамика социальной активности учащихся в рамках развития ученического самоуправления	<p>Анализируя работу ученического самоуправления в 2021-2022 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия - Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности <p>При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
6	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсных мероприятиях различного уровня (количество участников, призеров, победителей)	<p>Итоги участия обучающихся во ВсОШ свидетельствуют о том, что в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее количество участников уменьшилось на 545 чел.; - количество победителей и призеров уменьшилось на 55 чел. <p>Анализ деятельности НОУ в 2022 году показал, что</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность в 2021-2022 учебном году значительно повысилось: не были представлены работы по географии, технологии ✓ улучшилось качество представленных мест (2 место в Российском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»; 1 место – 1 человек, 2 место-1 человек на Зональной конференции сетевого

		<p>представительства научно-социальной программы для студентов и школьников «Шаг в будущее» (г. Верхний Уфалей); «Литвиновские чтения», 1 место)</p> <p>✓ увеличилось количество призовых мест на конкурсах различных уровней (Всероссийский уровень – 7 человек, Региональный уровень – 16 человек, Муниципальный уровень – 24 человека)</p> <p>✓ процент преподавателей, активно занимающийся с учащимися исследовательской деятельностью остается по-прежнему не высоким.</p>
7	Оснащенность учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой	<p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой.</p> <p>В 2022 было приобретено специализированное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МФУ- 14 шт. • Ноутбук педагога - 7 шт.
8	Повышение квалификации педагогических работников	<p>Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников в 2021 году составила 87 человек (на 10 человек меньше, чем в 2020 году)</p>
9	Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (сохранение и динамика увеличения)	<p>По результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высшая – 39 человек/42,4% (в 2021 году – 32 человека/33,3%) - Первая – 29 человек/30,9% (в 2021 году 22 человека/22,8%)
10	Результативность участия педагогов в	<p>➤ «Учитель дефектолог- 2021».</p>

	<p>различных конкурсах, в том числе конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Региональный этап (17 участников). Апрель-май 2021 г. Попова Ирина Шамилевна- лауреат конкурса, финалист (4 место);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Городской Конкурс «Лучшее метапредметное занятие – 2023» Вятченникова Л.В., Будникова Е.С. - Участники 1 и 2 тура; ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Воспитать человека» в 2020/2021 учебном году. Коньшина М.А., педагог-организатор ОБЖ лауреат в номинации «Учитель, классный руководитель». ➤ XVI Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» <p>Региональный этап. Март – май 2021 года. Организаторы – Челябинская митрополия РПЦ и МоиН Челябинской области Денисов Александр Михайлович- Гран-при конкурса (абсолютный победитель). Итогом 2020 года стало участие в профессиональном конкурсе</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Учитель года -2020/2021». <p>Муниципальный этап (17 участников). Октябрь – ноябрь 2020 г. Рамазанова Светлана Владимировна- участник первого и второго (основного) тура (в числе 10 финалистов), лауреат</p>
11	<p>Доля учителей-предметников, применяющих разноуровневый подход к обучению, от общего количества учителей-предметников Школы</p>	<p>Оценка индикативного показателя проводилась по результатам анализа проведения мероприятий по взаимопосещению уроков. Для подсчета показателя были отобраны учителя, на уроках которых отмечалась высокая частота (выше среднего по выборке) использования оцениваемой характеристики, т.е. разноуровневый подход применяется педагогами на более чем трети уроков при условии, что уроки этого учителя посетили не менее пяти коллег. Таким образом, общее количество учителей использующих</p>

		разноуровневый подход на регулярной основе составило 8 человек, что составляет 10% от числа всех педагогов.
--	--	---

Таким образом, исходя из оценки индикативных показателей можно сделать вывод, что работа по развитию образовательной организации осуществляется в плановом режиме с небольшим опережением по отдельным позициям.